

Evanjeliá

Ročník: Piaty

Tematický celok: Boh hovorí k človeku

Základná téma: Evanjeliá

Zámer prehlbujúcej témy: Bližšie predstaviť najdôležitejšie knihy SP – evanjeliá a ich autorov, vzbudiť záujem o čítanie SP cez udalosti zo života Ježiša Krista.

Kľúčové pojmy: Evanjelium, evanjelisti Marek, Matúš, Lukáš, Ján, Sväté písmo

Špecifické ciele hodiny:

- **Kognitívny:** vysvetliť význam slova evanjelium, vymenovať štyroch evanjelistov a vedieť ich symboly, orientovať sa vo SP.
- **Afektívny :** uvedomiť si potrebu SP, skupinovú prácou sa učiť spolupracovať.
- **Psychomotorický:** správne poskladať obrázky evanjelistov, vyhľadať dôležité informácie v texte, vytvoriť pojmovú mapu, hľadať podľa súradníc vo SP.

Učebné pomôcky:

Učiteľ: obrázky evanjelistov, štyri papiere formátu A3 s náčrtom pojmovej mapy, štyri SP, lepiaca guma, kartičky pexesa.

Žiak: učebnica náboženskej výchovy pre 5. ročník ZŠ, fixy.

Metódy: práca s textom, myšlienková mapa, výklad, didaktická hra pexeso,

Formy: individuálna, skupinová práca.

Priebeh a časové rozvrhnutie vyučovacej hodiny:

1. Motivácia (5 min.):

- Žiakov rozdelím do štyroch skupín (v každej skupine bude 4-5 žiakov),

Uvediem tému hodiny:

„Milí žiaci, témou dnešnej hodiny budú najvzácnejšie knihy Svätého písma – štyri evanjeliá, v ktorých sú opísané tri roky Ježišovho pôsobenia, jeho učenie, zázraky, smrť a zmŕtvychvstanie. Slovo evanjelium znamená radostná zvesť, posolstvo spásy, ktoré priniesol Boží Syn.

Autormi evanjelií sú štyria evanjelisti. Kto ich vie vymenovať?“

- Na tabuľu pomocou lepiacej gumy pripevním rozstrihané portréty evanjelistov (Príloha A) - 8 častí. Z každej skupiny vyberiem jedného zástupcu, úlohou žiakov je poskladať obrázky v čo najkratšom čase.

„Podarilo sa vám správne poskladať obrázky štyroch evanjelistov. Všimnite si, že každý má pri sebe iný symbol. Aké štyri symboly vidíte? Viete ich vysvetliť?“

2. Expozícia (10 min.):

- Žiaci formou skupinovej práce v stanovenom čase samostatne vypracujú úlohu – vytvoria pojmovú mapu (Príloha B). Majú k dispozícii učebnicu náboženskej výchovy a SP. Zadáť inštrukcie:

„Každej skupine som priradila jedného evanjelistu. Vašou úlohou je doplniť pojmovú mapu o základné informácie o evanjelistovi, vpísať jeho symbol a vysvetliť ho. Informácie nájdete v učebnici na strane 20 a 21. Dole na papieri má každá skupina iný verš zo SP, vašou úlohou je nájsť ho podľa súradníc a zapísať ho.“

3. Fixácia (10 min.):

- Po uplynutí časového limitu vyzvem zástupcov jednotlivých skupín, aby prišli pred tabuľu, pripevnili pojmovú mapu pod príslušného evanjelistu a stručne prezentovali svoju prácu. Ostatní žiaci si základné údaje o evanjelistoch vpisujú do pracovných listov (Príloha C), ktoré som im rozdala. Z ponúknutých štyroch evanjeliových veršov si vyberú jeden, ktorý je im najbližší a napíšu si jeho súradnice.

(Mt – jeden z dvanástich apoštolov, pôvodne sa volal Lévi, mýtnik, ľudia ním opovrhovali, autor prvého evanjelia, symbol človek, lebo začína svoje evanjelium rodokmeňom Ježiša Krista.

Mk – pôvodom Žid, autor najstaršieho evanjelia, nepatril medzi Ježišových učeníkov, lebo bol veľmi mladý, symbol lev, lebo začína evanjelium správou o účinkovaní Jána Krstiteľa na púšti.

Lk – pochádzal z bohatej pohanskej rodiny, stal sa lekárom, sprevádzal sv. Pavla, symbol býk, lebo začína svoje evanjelium opisom Zachariášovej obety v chráme.

Jn – najmladší apoštol, rybár, otec bol rybárom, učeník Jána Krstiteľa, ostal s Pánom Ježišom až do poslednej chvíle, nezomrel mučeníckou smrťou, symbol je orol, lebo vo svojom prológu sa vznáša ako orol.)

4. Diagnostika (10min.):

- Prostredníctvom metódy pexeso, ktorá je založená na princípe destskej hry hľadania párov budú môcť žiaci preukázať poznatky získané na dnešnej hodine. Vopred som si pripravila dva druhy kartičiek (Príloha D), počet musí zodpovedať počtu žiakov v triede. Nachystala som si 10 párov. (V prípade, že máme v triede nepárny počet žiakov, niektorému žiakovi dáme dve kartičky.) Na červených kartičkách, ktoré rozdám dievčatám, sa nachádza odpoveď, resp. koniec vety. Modré karičky rozdane chlapcom obsahujú začiatok vety. Určím chlapca, ktorý prečíta text z modrej kartičky, následne sa prihlási dievča, ktoré má zodpovedajúci záver a prečíta ho. Je dôležité, aby žiaci čítali pomaly a zreteľne. Aktivita žiakov končí vtedy, keď sa všetci žiaci vystriedajú. V prípade nesprávnej odpovede žiakov zastavím a hľadáme správnu odpoveď.

„Milí žiaci, teraz si zahráme pexeso, ale trochu iné, ako ho poznáte. Chlapci dostanú modré kartičky, dievčatá červené. Chlapec, ktorého vyzvem prečíta text z kartičky a odpovie dievča, ktoré má kartičku so správnou odpoveďou. Budeme hrať dovtedy, kým sa všetci nevystriedajú.“

5. Zhrnutie obsahov vyučovacej hodiny (5 min.):

- V krátkosti podľa obrázkov na tabuli zhrniem obsah vyučovacej hodiny, poukážem na význam jednotlivých evanjelií, zhodnotím prácu žiakov v jednotlivých skupinách a pochválím najaktívnejších jednotlivcov. Zadáť domácu úlohu a povzbudím žiakov k čítaniu SP.

„Milí žiaci, zo štyroch evanjeliových veršov ste si vybrali ten, ktorý je Vám najbližší. Za domácu úlohu si ho vyhľadáte vo SP a vysvetlíte, prečo ste si ho vybrali, čím Vás oslovil.“

6. Modlitba (5 min.):

- Vyzvem žiakov, aby sa postavili a predniesli svoje modlitby spolu so mnou.

„ Dobrý Bože,
otvor naše oči, naše uši a hlavne naše srdcia,
aby sme lepšie pochopili Tvoje slová a vedeli podľa nich aj žiť.“

Bibliografia

1. ČAPEK, R. *Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnoticích metod.* Praha: Grada, 2015.
2. DROBENKOVÁ, L. *Poznávanie cez dialóg – pracovný zošit pre 5. ročník základných škôl. Katolícke pedagogické a katechetické centrum, 2013.*
3. *Sväté písmo Starého i Nového zákona.* Spolok svätého Vojtecha, 1998.
4. TRIBULOVÁ, D. *Poznávanie cez dialóg – Učebnica katolíckeho náboženstva pre 5. ročník základných škôl.* Spolok svätého Vojtecha, 2016.
5. ZORMANOVÁ, L. *Výukové metody v pedagogice.* Praha: Grada Publishing,a.s.,2012.
6. <https://www.verim.sk/svati-evanjelisti-a-ich-symboly-viete-co-znamenaju/>- (dňa 11. 6. 2020)

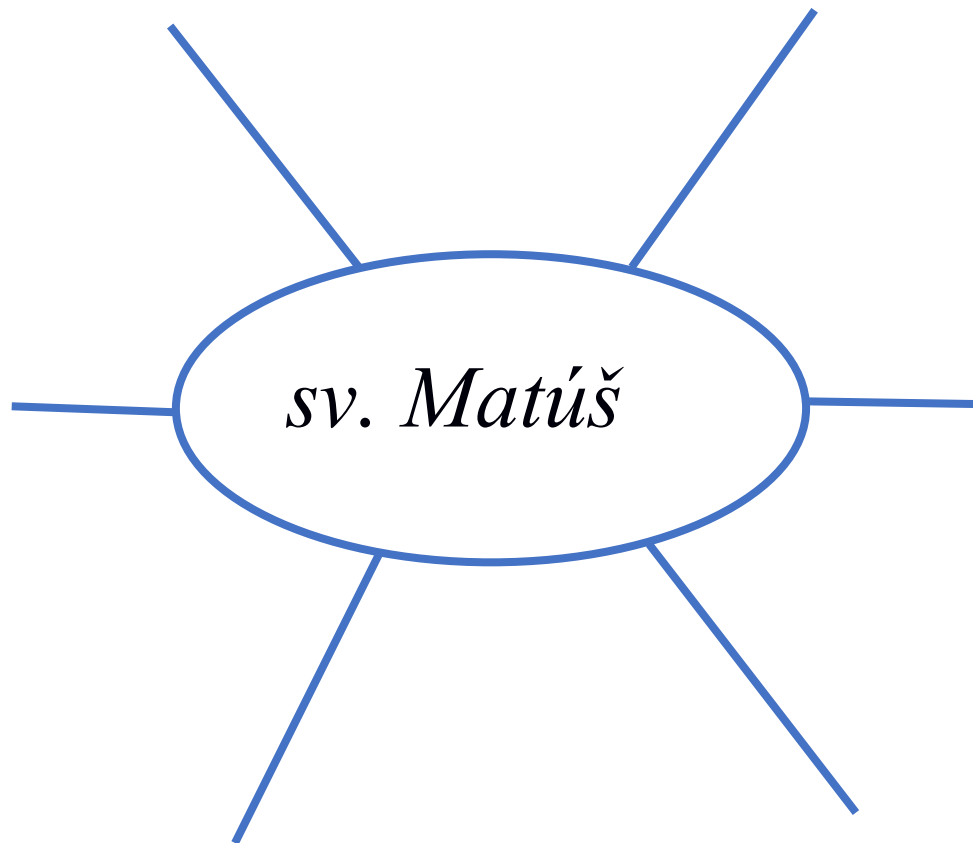
Príloha A



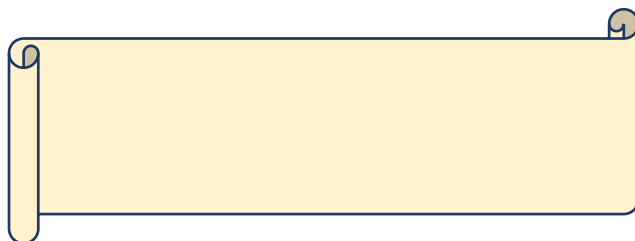


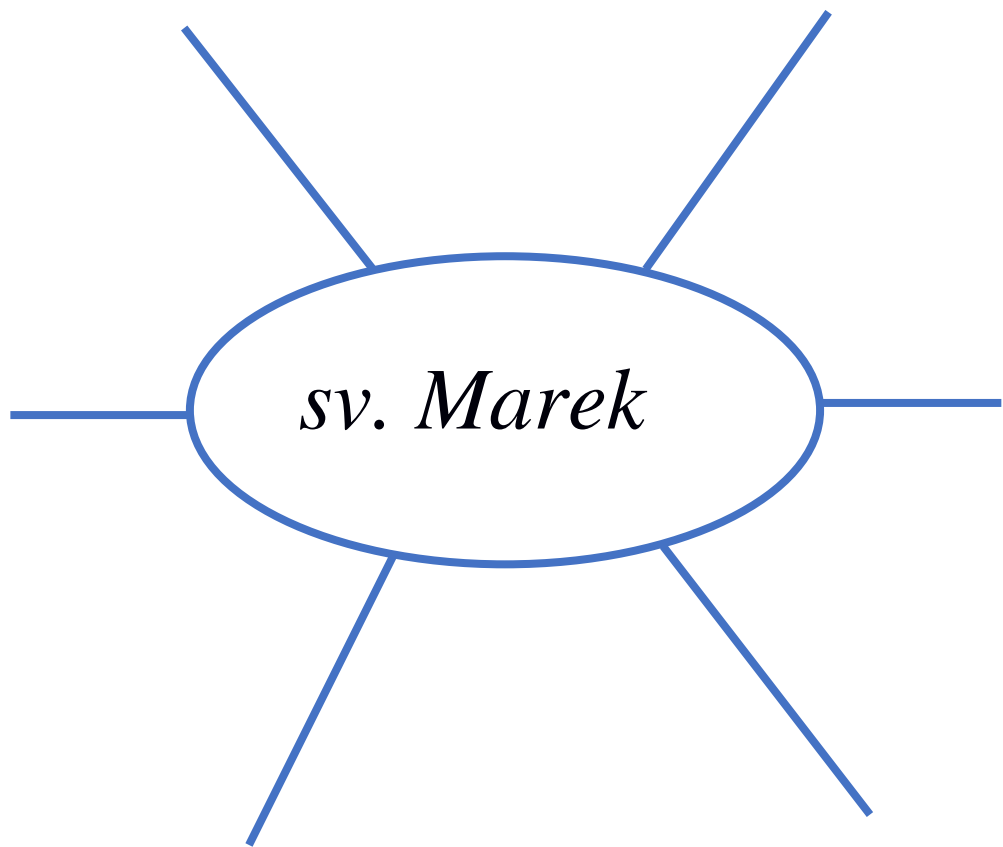




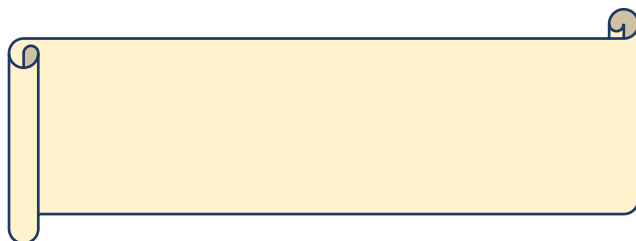


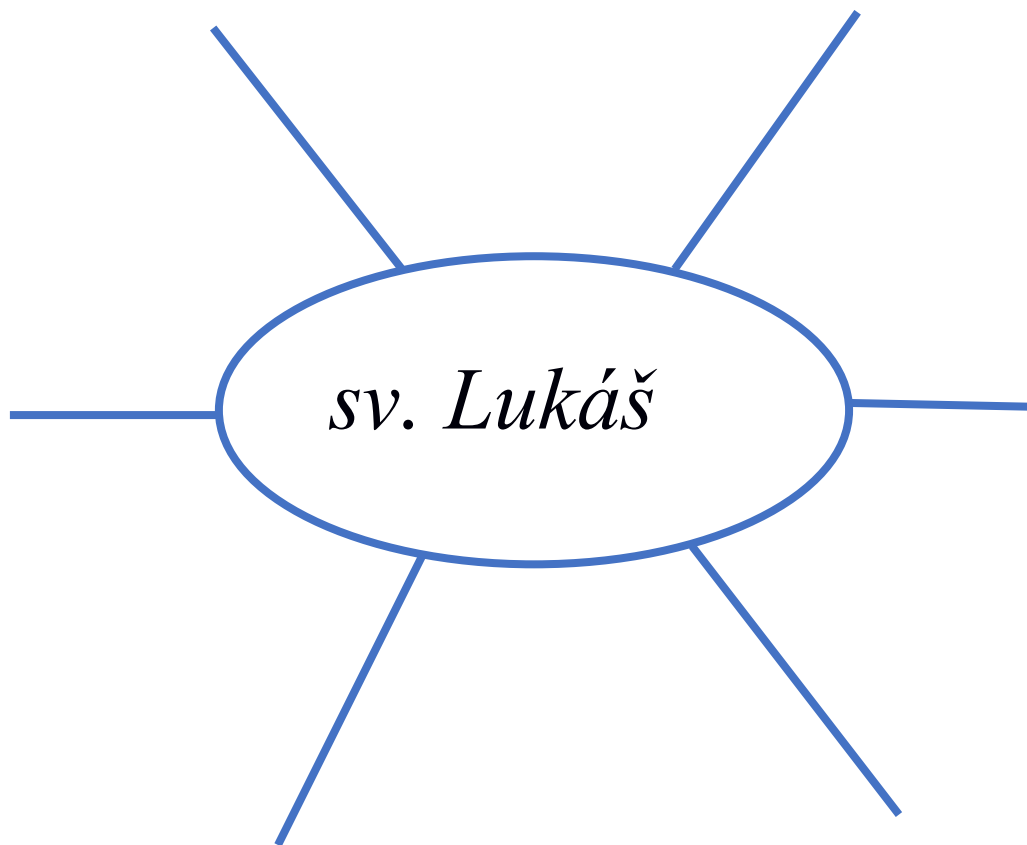
Mt 6, 20



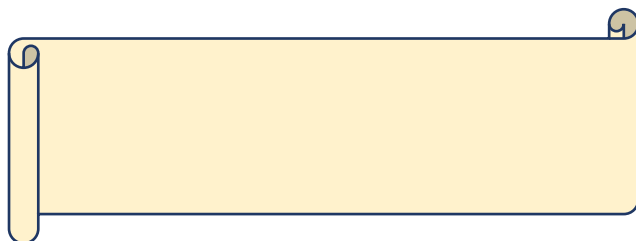


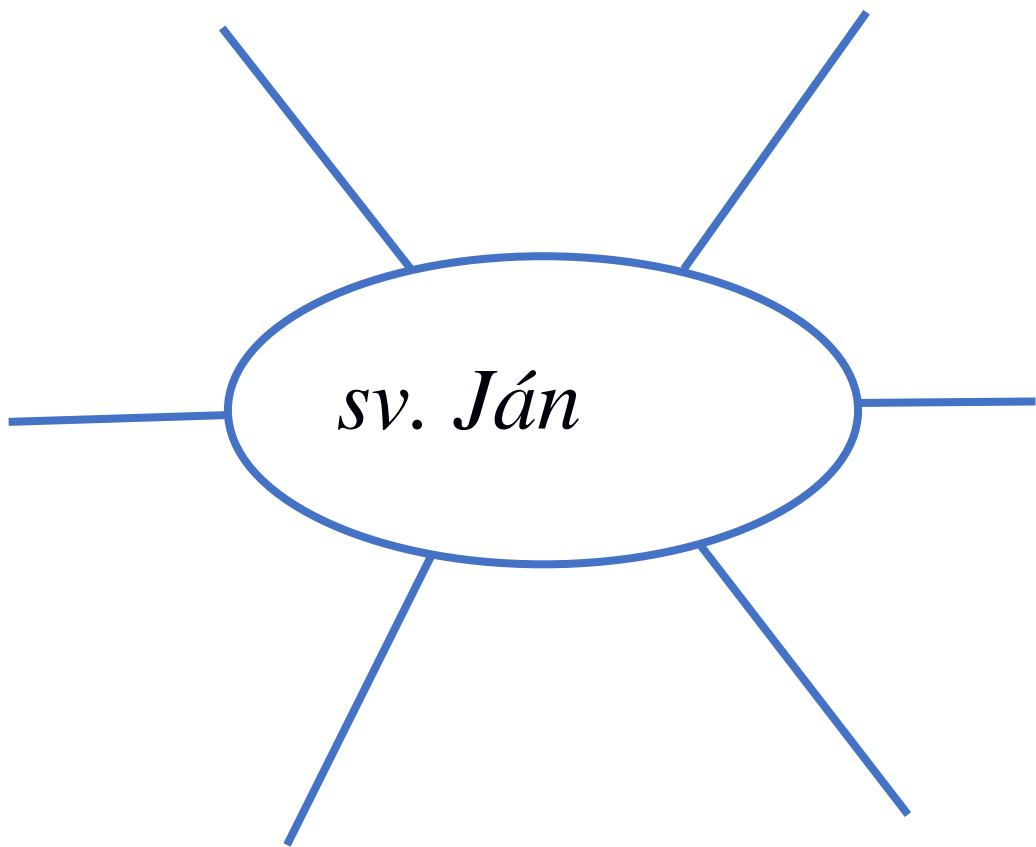
Mk 3, 35



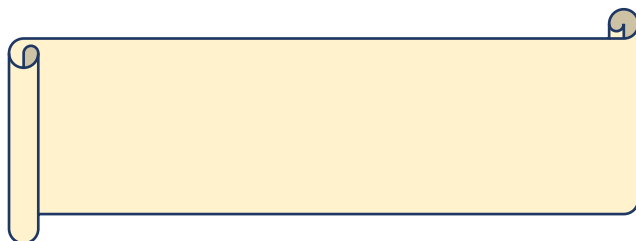


Lk 6, 31





Jn 6, 40



Pracovný list – Evanjeliá

1. Uved' základné údaje k štyrom evanjelistom:

A large, empty, yellow scroll-shaped box with a blue outline, intended for writing the basic information about the Evangelist Matthew.A large, empty, yellow scroll-shaped box with a blue outline, intended for writing the basic information about the Evangelist Mark.A large, empty, yellow scroll-shaped box with a blue outline, intended for writing the basic information about the Evangelist Luke.A large, empty, yellow scroll-shaped box with a blue outline, intended for writing the basic information about the Evangelist John.

2. Napíš si súradnice textu zo Svätého písma, ktorý Ťa oslovil a vysvetli ho:

.....
.....
.....
.....

Príloha D

<i>Vyberačom mýta bol pôvodne</i>	<i>sv. Matúš.</i>
<i>Najmladším spomedzi apoštolov bol</i>	<i>sv. Ján</i>
<i>Symbolom evanjelistu Matúša je</i>	<i>človek.</i>
<i>Jediným z apoštolov, ktorý nezomrel mučeníckou smrťou bol</i>	<i>sv. Ján.</i>
<i>Symbolom evanjelistu Mareka je</i>	<i>lev.</i>
<i>Sv. Lukáš vyštudoval za</i>	<i>lekára.</i>
<i>Symbolom evanjelistu Lukáša je</i>	<i>býk.</i>
<i>Slovo evanjelium znamená</i>	<i>dobrá zvesť, blahozvesť.</i>
<i>Evanjelium sa najskôr ohlasovalo</i>	<i>ústne.</i>
<i>Symbolom evanjelistu Jána je</i>	<i>orol.</i>